

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Хоперская средняя школа  
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от “28.08.2026”

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К АООП НОО  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/М. Н. Данилов/  
Приказ № 46-ОД  
от “28.08.2026”

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и**  
**множественными нарушениями развития (вариант 2)**  
**на 2026 – 2027 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) МКОУ Усть-Хоперской СШ является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся на дому обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план для обучающихся на дому составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Усть-Хоперской СШ.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план определяет:

- структуру учебных предметов с учетом специфики обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении;
- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

## I – обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает девять учебных предметов. Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающие занятия, которые направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительного первого и первого класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

| <b>Предмет</b>                     | <b>Форма промежуточной аттестации в 1 дополнительном и 1 классе</b> | <b>Форма промежуточной аттестации во 2-4 классах</b> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | Уровень достижения планируемых результатов по итогам года           | Годовая отметка                                      |
| Математические представления       | Уровень достижения планируемых результатов по итогам года           | Годовая отметка                                      |
| Окружающий природный мир           | Уровень достижения планируемых результатов по итогам года           | Годовая отметка                                      |

|                                 |                                                              |                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| Человек                         | Уровень достижения планируемых результатов<br>по итогам года | Годовая отметка |
| Домоводство                     | -                                                            | Годовая отметка |
| Окружающий<br>социальный мир    | Уровень достижения планируемых результатов<br>по итогам года | Годовая отметка |
| Музыка и движение               | Уровень достижения планируемых результатов<br>по итогам года | Годовая отметка |
| Изобразительная<br>деятельность | Уровень достижения планируемых результатов<br>по итогам года | Годовая отметка |
| Адаптивная<br>физкультура       | Уровень достижения планируемых результатов<br>по итогам года | Годовая отметка |

**Индивидуальный учебный план  
для обучающегося с ТМНР (вариант 2) 1 класса  
Обучение на дому**

| Предметные области                                        | Учебные предметы                   | Классы<br>Количество часов в неделю |                |     |     |     |     |      |     |      |     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|
|                                                           |                                    | 1 доп.                              |                | 1   |     | 2   |     | 3    |     | 4    |     |
|                                                           |                                    | У <sup>1</sup>                      | Р <sup>2</sup> | У   | Р   | У   | Р   | У    | Р   | У    | Р   |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ                                        |                                    |                                     |                |     |     |     |     |      |     |      |     |
| Язык и речевая практика                                   | Речь и альтернативная коммуникация | 2                                   | 1              | 2   | 1   | 2   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   |
| Математика                                                | Математические представления       | 1                                   | 1              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   |
| Естествознание                                            | Окружающий природный мир           | 1                                   | 1              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   |
| Окружающий мир                                            | Человек                            | 1                                   | 1              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   |
|                                                           | Домоводство                        | -                                   | -              | -   | -   | -   | -   | 0,5  | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
|                                                           | Окружающий социальный мир          | 0,5                                 | 0,5            | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| Искусство                                                 | Музыка и движение                  | 1                                   | 1              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   |
|                                                           | Изобразительная деятельность       | 1                                   | 2              | 1   | 2   | 1   | 2   | 1    | 2   | 1    | 2   |
| Физическая культура                                       | Адаптивная физкультура             | 1                                   | 1              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   |
| Технология                                                | Профильный труд                    | -                                   | -              | -   | -   | -   | -   | -    | -   | -    | -   |
| ВСЕГО (обязательная часть)                                |                                    | 8,5                                 | 8,5            | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8    | 9   | 8    | 9   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                                    |                                     |                |     |     |     |     |      |     |      |     |
| Мир творчества                                            |                                    | 0,5                                 | 0,5            | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка                                  |                                    | 9                                   | 9              | 9   | 9   | 9   | 9   | 8,5  | 9,5 | 8,5  | 9,5 |
|                                                           |                                    | 18                                  |                | 18  |     | 18  |     | 18   |     | 18   |     |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)             |                                    | 7                                   | -              | 7   | -   | 7   | -   | 7    | -   | 7    | -   |
| Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)      |                                    | 2                                   | -              | 2   | -   | 2   | -   | 2    | -   | 2    | -   |
| Сенсорное развитие (дефектологические занятия)            |                                    | 2                                   | -              | 2   | -   | 2   | -   | 2    | -   | 2    | -   |
| Двигательное развитие (учитель)                           |                                    | 1                                   | -              | 1   | -   | 1   | -   | 1    | -   | 1    | -   |
| Предметно-практические действия (психологические занятия) |                                    | 2                                   | -              | 2   | -   | 2   | -   | 2    | -   | 2    | -   |
| ВСЕГО к финансированию                                    |                                    | 16                                  | -              | 16  | -   | 16  | -   | 15,5 | -   | 15,5 |     |

<sup>1</sup> Занятия учителя

<sup>2</sup> Самостоятельная работа с родителями